

Volumen 1 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2014

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Isabel Cruz Ovalle

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL
REVISTA INCLUSIONES

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Mauricio Jara Fernández

Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Pablo Mancilla González

Universidad Santo Tomás, Chile

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

*Universidad de la Santísima Concepción,
Chile*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Miguel León-Portilla

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador de la Cumbre de Rectores de
Universidades Estatales de América Latina y
el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

*CONICET / Universidad de Buenos Aires,
Argentina*

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México
Director Revista Cuadernos Americanos,
México*

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Universidad Católica de San Pablo, Brasil

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Dr. Miguel Ángel Barrios
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio
Relaciones Exteriores, Argentina*

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Miguel Ángel de Marco
*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Patricia Galeana
*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dra. Emilce Sena Correa
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



RESEÑA LIBROS

OLHARES SOBRE A INCLUSAO: UMA PERSPECTIVA EDUCACIONAL IBEROAMERICANA

Fecha de Recepción: 01 de octubre de 2014 – **Fecha de Aceptación:** 10 de octubre de 2014

Mtr. Pilar Samaniego
Grupo de Investigación Campopiano, Ecuador
psamaniego777@gmail.com
Mtr. Lina María González
Grupo de Investigación Campopiano, Ecuador
ogamil1122@gmail.com

Saulo César Paulino e Silva
“Olhares sobre a inclusao: uma perspectiva educacional Iberoamericana”
Editorial Quártica Editora
Río de Janeiro, Brasil
2014
88 páginas
ISBN:

*La realidad desnuda está esperando siempre que la vistamos de **significado**, y debe de ser muy pudorosa, porque sólo podemos verla cuando ya está cubierta. (José Antonio Marina)*

El concepto de educación inclusiva robustece su sentido y cobra significado cuando, desde la vivencia y desde el aula, emergen voces que invitan a la reflexión permitiendo que nos miremos en el otro y –conjuntamente- nos reflejemos en el espejo de los derechos. Es un convite a recordar la génesis de nuestra situación actual, valorar el camino recorrido y atisbar el futuro con visión prospectiva.

La invitación se formula desde la confluencia de diferentes puntos de vista en **Olhares sobre a inclusão: uma perspectiva educacional iberoamericana**, publicación realizada por el Grupo Iberoamericano de Investigación, convocado y organizado por el profesor Saulo César Paulino e Silva, Doctor en Lingüística Aplica de la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, quien viene trabajando la temática con este grupo hace algo más de dos años.

Constituye el abordaje de la educación inclusiva en un escenario regional y miradas locales, por docentes e investigadores de: Argentina, Brasil, Ecuador y España.

Reseña libro “Olhares sobre a inclusao: uma perspectiva educacional Iberoamericana” de Saulo César Paulino e Silva pág. 178

Diversidad, en cuanto respeto y valoración, es concomitante a inclusión. Uno y otro concepto son interdependientes e igualmente abarcadores, entrañan el reto de conjugar singularidades a partir del descubrimiento del ‘otro’ y de reconocernos a través de él para no solamente estar-en-el-mundo sino ser-en-el-mundo, implica desafiar la estructura de poderes simbólicos que, humana e históricamente, hemos inventado para reconstruirnos desde una perspectiva multidimensional. Este hilo vertebrador que hilvana las reflexiones que se manifiestan en la publicación, permite una mirada de los distintos niveles de concreción: los referentes internacionales como esfuerzo conjunto, las normativas internas como regulación de cada país, las políticas públicas como manifestación de la voluntad del Estado y el accionar de los centros educativos como unidades ejecutoras; a la vez, obliga a revertir la mirada desde el aula y la vivencia, desde los factores endógenos y exógenos de la diversidad, desde la persona y las dimensiones históricas, sociales, políticas y culturales.

Esta obra corporativa se articula en seis capítulos:

1.- SURDOCEGUEIRA: DA MEDIAÇÃO À GUIA-INTERPRETAÇÃO

Alex Garcia, profesional brasileño y líder sordociego, posiciona las dificultades mayúsculas y las barreras que afronta este colectivo en la cotidianidad. Contrasta mediación *versus* interpretación, con una clara identificación de las técnicas y principios concomitantes al rol del mediador que supera con creces al del intérprete.

2.- INOVAÇÃO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA ESCOLAR: PARADIGMAS ESSENCIAIS NO DESENVOLVIMENTO DA AUTOESTIMA, AUTOCONCEITO E IDENTIDADE DAS(OS) ALUNAS(OS) NEGRAS(OS)

Clenia de Jesus Pereira dos Santos (Brasil), aborda la perennización de una ideología dominante a partir de una educación conservadora. Subraya la responsabilidad que tiene la escuela de construir autoestima, valorar la identidad y conocer el contexto. Hace un llamado a identificar imaginarios sociales enquistados que anulan posibilidades de crecimiento y libertad, así como aquellos que se reproducen en ciertas obras de literatura infantil que deshumanizan, inferiorizan y estigmatizan la cultura negra.

3.- LA UNIVERSIDAD INCLUSIVA... ENTRE EL DERECHO Y LA UTOPIA

Desde Argentina, María Alejandra Grzona, habla de un evidente avance durante la última década, logrado tanto por políticas como por demandas de los sujetos. Observa que la universidad toma como tema de agenda la inclusión y procede con algunas recomendaciones poniendo de relieve una gestión docente que requiere adecuar sus prácticas y contar con un sistema de apoyos, que superen la integración así como el modelo biologicista y psicológico, en pro de la inclusión y del modelo social.

4.- A LEI SOBRE O RECONHECIMENTO DE LIBRAS COMO PRIMEIRA LÍNGUA DA COMUNIDADE SURDA

Maria Cecilia Moura (Brasil), hace un recorrido por la historia de invisibilidad con tónicas de intolerancia e indiferencia que ha marcado la educación de las personas sordas. Justifica la necesidad de que se reconozca la Lengua de Señas en el proceso educativo, condición indispensable para la comunicación y, consecuentemente, para el acceso al currículo y la participación. Propone el aprendizaje en aula de la Lengua de

Reseña libro “Olhares sobre a inclusao: uma perspectiva educacional Iberoamericana” de Saulo César Paulino e Silva pág. 179

Señas, en el marco de un modelo bilingüe, para garantizar una efectiva construcción de la ciudadanía.

5.- RESTRICCIONES DE LA LOMCE¹ AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESPAÑA O CÓMO DAR MUCHOS PASOS HACIA ATRÁS

Mayka García García (España), concibe la educación inclusiva como un proyecto ético antes que una apuesta técnica, una lucha política y un cambio cultural que demandan una construcción conjunta asentada en la valoración de las diferencias como fuente de enriquecimiento mutuo. Al analizar la LOMCE siembra la inquietud de que, en cada país, prestemos atención a los subtextos: ¿qué ratifican los diferentes marcos políticos?, ¿subyace una propuesta de calidad significativa y relevante?, ¿catapultan prácticas inclusivas?, ¿se orientan hacia la libertad y autonomía, o, hacia la empleabilidad con más trabajadores que ciudadanos? Enfatiza en el compromiso de las y los docentes, así como en la introducción a modelos democráticos. Es una exposición signada por la ética de la valentía.

6.- LA INVISIBILIDAD, UNA CONSTANTE

El último artículo (Pilar Samaniego, Ecuador), es un mapeo de importantes informes sobre educación y la revisión de algunas aristas concomitantes, a partir de la consideración de que por sí sola la educación no alcanza para establecer cambios estructurales, en términos de: factibilidad, sostenibilidad y progresividad. Plantea la necesidad de visibilizar la poliédrica realidad de las personas con discapacidad en los sistemas educativos, más allá del marketing y *rankingmanía* políticos, considerando tan inoficioso como precario hablar de inclusión si no se asegura una igualdad real que garantice una efectiva atención a la diversidad.

Subyace en la obra el imperativo de trabajar en solidaridad desde el convencimiento de que construir derechos es imposible en solitario porque a solas, solamente, hay poderes.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.

¹ Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), publicada en el Boletín Oficial del Estado del 10 de diciembre como Ley Orgánica 8/2013.